

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46»
МБДОУ д/с № 46)
Юридический адрес: 427620, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Глазов,
улица Пионерская, д. 24,
Фактический адрес: 427620, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Глазов,
улица Пионерская, д. 24,
Телефон (34141) 3-77-50. Электронная почта: kolosokds46@mail.ru
ОКПО 49646989, ОГРН 1021801093929, ИНН/КПП 1829010860/183701001

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель заведующего
МБДОУ д/с № 46
_____/В.В. Третьякова/
№ 130 от «30» августа 2024

Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка» (подготовка к обучению грамоте)
для дошкольного возраста (6 - 7 лет)
срок реализации: 1 год

Составитель:
Пепеляева Е. А.,
педагог дополнительного образования
МБДОУ д/с № 46

Глазов, 2024

Оглавление

1. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Основные принципы.....	
1.4.Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики.....	
1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.....	
2. Содержательный раздел	
2.1. Возрастные особенности развития ребенка.....	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.3.Учебный план.....	
2.4. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования.....	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технической обеспеченности.....	
3.2. Организация режима реализации программы дополнительного образования.....	
3.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	
3.4. Список литературы.....	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа подготовки детей к обучению грамоте «Грамотейка» позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных и речевых способностей детей, средством традиционной методики обучения детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как:

- развитый речевой слух, который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии,
- четкая артикуляция звуков (что обеспечивает правильное проговаривание),
- знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой,
- выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом) и пр.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых фонематических процессов (фонематического анализа и синтеза). Программа дополнительного образования «Грамотейка» направлена на интеллектуальное, речевое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Формирование у детей навыка звуко-буквенного анализа и синтеза
- Предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать у детей фонематические процессы.
- Обучать звуковому анализу и синтезу слов.
- Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

- Учить читать прямые и обратные слоги, слова, предложения.
- Пополнить, уточнить и активизировать словарный запас детей.

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
- Развитие графических навыков.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание самоконтроля.
- Воспитание усидчивости.

1.3. Основные принципы

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *комплексности*. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики

Много детей, поступающих в школу и обучающихся в начальных классах, нуждается в исправлении звукопроизношения, в формировании соответствующего возрасту фонематического слуха, а также зрительно-пространственных восприятия и представлений, поэтому актуальна проблема коррекционно-развивающих занятий в игровой форме.

Чтобы научить ребенка читать до школы, необходимо учитывать следующее: во-первых, необходимо использовать игровые приемы, не утомляющие и не напрягающие ребенка; во-вторых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу. Дети данной возрастной категории имеют наиболее пластичный мозг, все предпосылки к успешному формированию произносительной системы родного языка. В речи ребёнка на занятиях по подготовке к обучению грамоте формируются и дифференцируются звуки речи, отличающиеся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Важно формирование способности к фонематическому анализу и синтезу. В зависимости от этого, обучение следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие.

Кроме подготовки к обучению грамоте, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым, остроумным и общительным человеком.

Продолжительность

Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 мин. 2 раза в неделю; (30 мин.=1 ак.час)

В течение занятия предусмотрена постоянная смена деятельности детей: совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности.

Работа проводится фронтально в группах до 10 человек.

1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Ожидаемый результат:

Ребенок должен:

- Знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь первичные навыки послогового чтения;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
- иметь достаточно развитые графо-моторные навыки.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности развития ребенка

В возрасте 6-7 лет у детей довольно высокий уровень развития фонематического восприятия. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Ребята подготовительной группы продолжают усваивать такие понятия как: звук, часть слова, слово, предложение; развивают навык составления слов на заданные звуки, навык деления более сложных слов на слоги, составляют звуковые схемы слов и выкладывают слова из разрезной азбуки. Т.е. у детей продолжают совершенствоваться навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Ребята распознают согласные звуки не только по твёрдости-мягкости, но и по глухости-звонкости, дают чёткую характеристику звукам. Во время звукового анализа дети закрепляют понятие о том, что одна согласная буква, почти всегда, имеет два звука – твёрдый согласный и мягкий согласный. Узнают, что существуют всегда мягкие звуки – звуки Ч Щ, и всегда твёрдые. Это звуки Ж, Ш, Ц. Так же впервые знакомятся с йотированными буквами - Я Ё Ю Е, которые состоят из двух звуков. Но глубокие знания о йотированных буквах дети будут получать в школе. Важными элементами развития звукового анализа и синтеза являются такие аспекты как:

- определение места звука в слове (начало-середина-конец слова);
- определение последовательности звуков в слове;
- подсчёт количества звуков в слове;
- составление слова из заданного количества звуков.

Так же, в работу по проведению звукового анализа включается обозначение слова ударением. Дети узнают, что изменяя ударение, с одного гласного на другой, меняется смысл слова, вернее делает слово бессмысленным. Усвоение детьми звуковой структуры слова является необходимым условием для обучения грамоте, для успешного чтения слогов и слов. Выполняя упражнения для фонематического развития с детьми в форме игр, мы с вами пробуждаем интерес к учебному процессу, корректируем фонематические недостатки в развитии фонематического восприятия. Таким образом, цикл занятий по подготовке к обучению грамоте помогаем дошкольникам подготовиться к дальнейшему обучению в школе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Навык чтения формируется у ребенка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. То есть, если мы хотим, чтобы ребенок усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро, легко, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу. В свою очередь звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка. Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, что по данным многих современных исследователей одно и то же, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы). А звуковой анализ – это операция мысленного расчленения на составные элементы (фонемы) различных звуко - комплексов, сочетаний звуков, слогов, слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза - основная задача профилактики нарушений письменной речи. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. В свою очередь, при недоразвитии звукового анализа и синтеза дети с трудом овладевают грамотным письмом и чтением. В процессе чтения осуществляется воссоздание звуковой структуры слова по его графической модели, в процессе письма - наоборот, воспроизведение буквенной модели слова по его звуковому составу. В связи с этим одной из важнейших предпосылок успешного формирования процессов чтения и письма является не только умение выделять и различать звуки речи, но и производить более сложные операции с ними: определять звуковой состав слова, последовательность звуков в слове, место каждого звука по отношению к другим звукам. Написанное слово моделирует звуковую структуру слова, трансформируя временную последовательность звуков речи в последовательность букв в пространстве. Поэтому воспроизведение буквенной модели невозможно без четкого представления о звуковой структуре слова. Преобладающее большинство нарушений письменной речи является проявлением недоразвития звукового анализа, т.е. снижение способности детей с нормальным слухом улавливать звуковые отношения, составляющие систему фонем родного языка.

2.3. Учебный план (возраст детей 6-7 лет)

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Анализ и синтез предложений разной конструкции	3	0,5	2,5	
	Звуковой анализ слов	7	0,5	6,5	
3	Ознакомление со знаковой системой языка	8	1,5	6,5	Текущий контроль (наблюдение)

4.	Обучение слоговому и слитному способам чтения	9	1	8	
5.	Подготовка руки к письму	5 часов	0,5 час	4,5 часов	Текущий контроль (наблюдение)

Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Анализ и синтез предложений разной конструкции/диагностика	Представление о предложении как единице речи /Членение предложения на слова, определение количества слов в предложении, установление их последовательности, перестановка, добавление или замена слова в предложении, составление новых предложений	Членение предложения на слова, определение количества слов в предложении, установление их последовательности, перестановка, добавление или замена слова в предложении, составление новых предложений с помощью «живой модели»
2.	Звуковой анализ слов	Представление детей о звуковой структуре слова; Знакомство со средствами и способами звукового анализа. Знакомство с основными качественными характеристиками звуков (гласные и согласные звуки, твердые, мягкие согласные звуки), ударение, ударный гласный звук; Знакомство со средствами и способами звукового анализа.	Определение порядка следования звуков в слове, игра «Угадай-ка»; работа со схемой звукового состава слова, обозначение звуков фишками, интонационное выделение звуков в слове; определение места звука в слове: игры «Назови слова» , «Обед», «Новая квартира», «Поймай конец и продолжай» и т.п. Отгадывание загадок «Что мешает произносить разные звуки», «Назови пару», «Назови братца», сравнение звуков по их произнесению . Составление слов из фишек, обозначая гласные, твердые и мягкие согласные звуки, игра «Какой второй (первый, третий)» звук в слове;

		Знакомство с ударением (ударный гласный звук и ударный гласный слог) Смыслоразличительная роль звука	Выделение в слове ударного гласного звука, обозначение его фишкой на модели; Выделение в слове ударного гласного звука, интонационное выделение ударного гласного звука; Разбор слов различающихся между собой одним звуком, игры «Словесные цепочки», «Звуковая ромашка» и т.д.
3.	Ознакомление со знаковой системой языка	Знакомство с гласными буквами и правилами их написанием после твердых и мягких согласных звуков; (игра «найди свой домик», «Кто внимательней») Ознакомление с согласными буквами и буквами Ъ, Знакомство со специальными грамматическими правилами написания сочетаний букв, правилами оформления предложений в начале и конце	Звуковой анализ слов; игры «Найди свой домик», «Кто внимательней»; Конструирование букв из палочек, выкладывание из шнуров и мозаики, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки, песка, рисование в воздухе. Узнавание «зашумленных» изображений с недостающими элементами пройденных букв; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Выкладывание слов, предложений
4.	Обучение чтению	Обучение словоизменению; Формирование слогового чтения; Формирование слитного чтения;	Игра «Цепочка слов» Выкладывание слов с белыми фишками, работа с пособием «Окошечки», постановка ударения в словах, чтение слов с выделением ударного слога, чтение слов целиком с подчеркнутым выделением ударного звука, чтение целым словом без специального выделения ударного гласного звука, чтение текстов; Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изогофтов.

5.	Развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости	Знакомство с клеткой; Формирование пространственных отношений	Штриховка, обводка по пунктирным линиям, дорисовывание незаконченного рисунка, дорисовывание недостающих деталей, рисование с натуры с целью изображения максимального количества деталей, письмо букв и слов по шаблонам
----	--	--	---

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на составляет 64 академических часа групповых занятий.(1 ак.час-30 мин.)

Программа рассчитана на 1 учебный год с октября по май.

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 октября	31 мая	32 недели	64 ак.часа	2 раза/неделю по 30 мин.

Календарный учебный график для детей 6-7 лет

№ занятия	Месяц	Тема занятия	Цель занятия
1.	октябрь	Ряд	Знакомство с рядом. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. Порядковый счет.
2.	октябрь	Слова-предметы.	Знакомство с существительным. Расширение и обогащение словаря
3.	октябрь	Слова – предметы, живое - неживое	Знакомство с существительным. Понятие живое, неживое. Умение задавать вопрос к слову
4.	октябрь	Слова-действия	Знакомство с глаголом
5.	октябрь	Слова-признаки	Знакомство с прилагательным
6.	октябрь	Слова-предметы, слова – действия, слова - признаки	Обобщение по теме «Слова-предметы, слова – действия, слова - признаки». Умение подбирать слова в предложении. Задавать вопрос
7.	октябрь	Предложение из 2 слов	Знакомство со схемой предложения. Составление предложений. Закрепить с детьми пройденный материал; дать понятие, что такое предложение.
8.	октябрь	Предложение из 3 слов	Знакомство со схемой предложения. Составление предложений. Закрепить с детьми пройденный материал; дать понятие, что такое предложение.
9.	октябрь	Предложение с предлогами	Знакомство со схемой предложения. Составление предложений. Закрепить с детьми пройденный материал; дать понятие, что такое предложение.
10.	ноябрь	Гласные звуки	Знакомство с гласными и согласными звуками; запись звука схемой; учить выражать эмоции мимикой; развитие речи в инсценировке.
11.	ноябрь	Гласные буквы	Знакомство с гласными буквами. Чтение гласных

12.	ноябрь	Деление слов на слоги	Знакомство со слогом. Слоγοобразующей функцией гласного звука. Учить делить слова на слоги, считать количество слогов в слове
13.	ноябрь	Звук [a], буква а	Характеристика, артикуляция звука (гласный).Познакомить детей со звуком [a] и буквами А, а; учить выделять звук из ряда других звуков и слов; учить печатать буквы А,а.
14.	ноябрь	Звук [y], буква у	Характеристика, артикуляция звука (гласный).Учить выделять звук [y] из речи; познакомиться с буквами У, у; развивать фонематический слух. Закреплять умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам).
15.	ноябрь	Звуки[a], [y], буквы А - У	Совершенствовать навык деления слов на слоги; развивать фонематический слух. Активизировать умение различать звуки А-У. Учим звуковому анализу и синтезу слов «ау», «уа».
16.	ноябрь	Звук [и], буква и	Характеристика, артикуляция звука (гласный) Познакомить детей со звуком [и] и буквами И, и; определять позицию звука в слове; научить отличать звук на слух и по артикуляции от других. Совершенствовать навык деления слов на слоги.
17.	ноябрь	Звук[o], буква о	Характеристика, артикуляция звука (гласный).Познакомить детей со звуком [o] и буквами О, о; учить выделять звук из ряда других звуков и слов;
18.	ноябрь	Звук [ы], буква ы	Характеристика, артикуляция звука (гласный) Познакомить с буквой Ы; продолжать учить определять позицию звука в слове
19.	декабрь	Закрепление понятий гласные звуки и буквы, деление на слоги	
20.	декабрь	Звук [м], буква м	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий); Познакомить с буквой М. Придумывание детьми слов с новым звуком. Определение позиции звука в словах. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова «мама».
21.	декабрь	Звуки [м]- [мь]	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «М» - «Мь».
22.	декабрь	Звук [н], буква н	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий). Познакомить с буквой Н.Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина». Практическое усвоение правила написания имен. Характеристика звука (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)
23.	декабрь	Диф-ция н - нь	Познакомить с твердым и мягким звуками [н] - [н']. Развитие фонематического слуха.
24.	декабрь	Звук [х], буква х	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой) Познакомить с буквой Х. Закрепить навык деления слов на слоги. Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА».

25.	декабрь	Х-хь	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «Х» - «Хь».
26.	декабрь	Звук [к], буква к	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой). Познакомить с буквой К. Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак».
27.	январь	Звуки К,Кь	Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к']; учить различать их на слух.Активизировать умение различать звуки «К» - «Кь».
28.	январь	Звук [т], буква т	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Т.Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина».
29.	январь	Звук [ть], буква т	Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], учить различать их на слух. Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух)
30.	январь	Звук[п], буква п	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Учить составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой П. Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».
31.	январь	Звуки П, Пь	Характеристика звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «П» - «Пь».
32.	январь	Звук [в], буква в	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий). Познакомить с буквой В. Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода»
33.	февраль	ЗвукиВ,Вь	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).Активизировать умение различать звуки «В» - «Вь». Закрепить навык деления слов на слоги.
34.	февраль	Звук [г], буква г	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий).Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик». Работа со схемой предложения
35.	февраль	ЗвукиГ,Гь	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Активизировать умение различать звуки «Г» – «Гь».

36.	февраль	Звук [б], буква б	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий).Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик» (упражнять в чтении слогов со стечением согласных). Работа со схемой предложения
37.	февраль	Звук [д], буква д	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий). Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Звуко – слоговой анализ слогов и слов «дом», «дым». Работа со схемой предложения.
38.	февраль	Йотированные гласные	Познакомить с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и обозначают мягкость согласного звука
39.	февраль	Буква Е	Знакомство с новыми буквами: показ буквы, чтение стихов про них; слого-звуковой анализ слова «ели»
40.	февраль	Заглавные буквы	Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.
41.	март	Звук [ф], буква ф	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «Ф» - «Фь». Закрепить умение определять позицию звука Ф в слова. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик».
42.	март	Диф-ция звуков Т-Д	Закреплять навыки различения и произношения звуков по мягкости – твердости в слогах, словах, фразах;развивать фонематический слух Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ТА – ДА, ТО – ДО. Различение слов – квазиамонимов: ТОЧКА – ДОЧКА, ТЕНЬ – ДЕНЬ, ВОДА – БАТА.
43.	март	Диф-ция звуков Б-П	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б] - [П], в слогах, в словах, фразах и их мягких вариантов; развивать фонематический слух; Различение слов-квазиамонимов и слов близких по звучанию: суп-дуб. Закрепление навыков чтения и печатания слов.
44.	март	Диф-ция звуков К-Г -Х	Развивать умение дифференцировать парные согласные к и г; Г и Х. Закреплять умение узнавать и правильно писать изученные буквы
45.	март	Диф-ция звуков В-Ф	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков.

46.	март	Звук [с], буква с	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой). Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», полный анализ слов типа «СОМ». Работа со схемой предложения.
47.	март	Буква Ё	Знакомство с буквой. Чтение букваря.
48.	март	Звук [з], буква з	Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з']; учить различать их на слух и на письме; развитие фонематического слуха
49.	март	Диф-ция звуков С – З – Ц	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С-З-Ц], в слогах, в словах, фразах: 1) развивать фонематический слух; учить выделять звуки из звукового потока. 2) Определять звук в начале, середине и в конце слова. 3) Звуковой анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: са-ца, сы-зы, зо-цо. Различение слов – квазиамонимов: сабля – цапля, суп – зуб, свет – цвет и слов близких по звучанию кольцо – колесо
50.	апрель	. Звук [л], буква л	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий). Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок»
51.	апрель	Звуки Л, Ль	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Л – Л'] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух.
52.	апрель	Звук [ш], буква ш	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда твёрдый). Знакомство с буквой Ш. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.
53.	апрель	Диф-ция звуков С-Ш	Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять определенный звук из звукового потока, определять позицию звуков в словах. Закреплять умение дифференцировать по мягкости – твердости, звонкости - глухости.
54.	апрель	Диф-ция звуков С-Ш (продолжение)	Чтение букваря. Рабочая тетрадь.
55.	апрель	Звук [р], буква р	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий). Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка»
56.	апрель	Диф-ция звуков Р-Л	Закреплять навыки различения звуков Р - Л в слогах, словах и фразах. Выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ла-ра, ло-ро. Различать слова – квазиамонимы: лак – рак, ложки – рожки, малина – Марина и др.

57.	апрель	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, твёрдый). Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других.
58.	апрель	. Диф-ция звуков <i>Ж-Ш</i>	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой (Ш) звонкий (Ж), всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звуков <i>Ш, Ж</i> в словах. Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Практическое усвоение правила «ши-жи».
59.	май	Звук [ц], буква <i>ц</i>	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый). Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА»
60.	май	Буква Я	Познакомить с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и обозначают мягкость согласного звука
61.	май	Звук [ч], буква <i>ч</i>	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Ч в слова. Познакомить с буквой Ч.
62.	май	Звук [э], буква <i>э</i>	Характеристика, артикуляция звука (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эх», «Эмма». Познакомить с буквой Э.
63.	май	Звук [щ], буква <i>щ</i>	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука <i>Щ</i> в словах. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения.
64.	май	Буква Ю	Познакомить с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и обозначают мягкость согласного звука

2.4. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки

детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, в конце второй недели просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1	2	3
Основные формы: игра, наблюдение, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

Создание проблемных ситуаций

Создание ситуации выбора

Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры

- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование традиций группы
- Обогащение сенсорного опыта
- Групповые и подгрупповые формы работы
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе «Грамотейка» особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития фонематических процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях.

Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- ✓ Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- ✓ Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области подготовки к обучению грамоте .
- ✓ Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- ✓ Поддержать своего ребенка в обучении,
- ✓ Проконтролировать выполнение домашнего задания,
- ✓ Создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

Для успешной реализации программы необходимо создание условий: оснащение кабинета необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска, экран, компьютер, пособия, дидактический материал)

Материально-техническое обеспечение. В кабинете имеются дидактические материалы: азбука, алфавит, схемы слов, слогов, сюжетные и предметные картины, цветные обозначения звуков

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет

Кадровое обеспечение. Программу дополнительного образования осуществляет учитель – логопед высшей квалификационной категории

3.2. Организация режима реализации программы дополнительного образования

Занятия в каждой возрастной группе проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 мин.

Наполняемость группы не более 10 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 год длится с октября по май.

3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, рабочие тетради детей, отчет итоговый.

3.4. Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис Пресс, 2008.
2. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. логопедические занятия с детьми 6-7 лет. –Спб, 2003.
3. Косинова Е.М. "Логопедический букварь". - М.: Махаон, 2019.
4. Косинова Е.М. "Пишем вместе с логопедом". - М.: Махаон, 2019.
5. Марцинкевич Г.Ф.: Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Учитель, 2004
6. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя / Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.
7. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В.: Фронтальные логопедические занятия М.: Издательство Гном и Д, 2005
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: 2001.

9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб: Акцидент, 1997.